

Webinar

## ¿Cómo desarrollar un monitoreo temático a escala regional en educación?

Comunidad de Especialistas en Datos para el Planeamiento Educativo

---

**Fecha:** martes 27 de junio de 2023

**Horario:** 16 h (GMT -3). *Consulte el horario de su ciudad [aquí](#).*

**Idiomas:** español y portugués, con interpretación simultánea.

### Presentación

La disponibilidad de información suficiente, completa y debidamente desagregada es condición fundamental para el diseño, implementación y evaluación de las políticas públicas, pues son los datos los que permiten conocer el estado de situación, los progresos alcanzados y los desafíos pendientes. La función principal del monitoreo educativo es utilizar esta información para evaluar, de manera continua, la situación real en comparación con la información de programación, definida originalmente ([UNESCO, 2022](#)). El monitoreo permite, de esta manera, interpretar la información recopilada; realizar un seguimiento de la ejecución y del progreso hacia el logro de resultados; y adoptar medidas correctivas, cuando sea preciso.

El monitoreo internacional de los compromisos educativos constituye una herramienta crucial, ya que da la posibilidad de analizar y comparar datos entre distintos países, permite evaluar sus logros en el contexto regional, brindar información adicional para orientar las reformas políticas, y asignar recursos de manera equitativa y eficiente. Además, permite reorientar la agenda de acciones de los organismos internacionales.

Este webinar se propone abrir un espacio de intercambio entre especialistas de la región en torno a experiencias de monitoreo regional sobre temas educativos en América Latina, con el objeto de conocer estas experiencias, reflexionar sobre sus aportes e identificar los desafíos que conlleva su construcción.

Este espacio se desarrolla en el marco de la [Comunidad de Especialistas en Datos para el Planeamiento Educativo](#), una iniciativa conjunta entre OREALC/UNESCO Santiago y el IPE UNESCO, que funciona dentro de la [Red de Especialistas en Política Educativa](#) del IPE UNESCO y que tiene el propósito de promover la gestión y la difusión de conocimiento sobre la producción y uso de información estadística para el monitoreo y planeamiento educativo, bajo un formato de red.

## Antecedentes

En 2015 se aprobó la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible por la Asamblea General de las Naciones Unidas. Allí, en el cuarto Objetivo del Desarrollo Sostenible (ODS 4), se definió la importancia de una visión inclusiva, equitativa y de calidad para la educación. La Agenda 2030 estableció que se necesitan “datos desglosados de calidad, accesibles, oportunos y fiables para ayudar a medir los progresos y asegurar que nadie se quede atrás, ya que esos datos son fundamentales para adoptar decisiones” ([Naciones Unidas, 2015](#)).

La Declaración de Incheon, por su parte, resalta la importancia de monitorear de forma multidimensional la educación. Es decir, considerando el diseño, el contenido, los procesos y los resultados del sistema educativo ([UNESCO, 2015](#)). De esta forma, los Estados se comprometieron a medir los avances en sus políticas para el desarrollo sostenible, utilizando los datos disponibles y mejorando sus capacidades estadísticas.

A nivel regional, la implementación de la Agenda Educación 2030 y del ODS 4, cuenta entre sus mecanismos de coordinación con las reuniones regionales de ministras y ministros de educación de América Latina y el Caribe, de donde emanan compromisos, prioridades y orientaciones para los países de la región. Por ejemplo, en mayo de 2022, la tercera reunión regional plasmó estas prioridades en la [Declaración de Buenos Aires](#). En esta oportunidad, también se presentó el [La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe. Informe regional de monitoreo ODS4-Educación 2030](#), como principal expresión de su estrategia de seguimiento de la implementación de esta agenda en la región.

Además del ODS 4, existen otros compromisos regionales que impulsan la necesidad de ampliar y profundizar el monitoreo de la educación en América Latina y el Caribe. Por ejemplo, la Política Educativa Centroamericana (PEC) de la [Coordinación Educativa y Cultural de Centroamérica](#) (CECC), las [Metas 2021](#) de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), o la [Estrategia para el Desarrollo de los Recursos Humanos 2030 de la Comunidad del Caribe](#) (CARICOM), entre otros.

En los últimos años, en el marco de la crisis educativa ocasionada por la pandemia de la COVID-19, también surgieron iniciativas de promoción de acuerdos regionales y globales para dirigir las acciones educativas hacia la aceleración de la recuperación de los aprendizajes y la transformación educativa. Tal es el caso de la [Cumbre sobre la Transformación de la Educación](#), donde se acordaron vías de acción temáticas, centradas en áreas específicas que necesitan atención, como resortes fundamentales para transformar la educación.

Todos estos marcos y compromisos demandan la necesidad de desplegar estrategias de monitoreo de la educación en un amplio conjunto de dimensiones y criterios. El monitoreo del ODS 4 propone un conjunto articulado de marcos globales, temáticos, regionales y nacionales para abordar las diferentes agendas, con sus especificidades, en un espacio de referencia común e instala una coordinación interagencial a modo de orientación ([UNESCO Instituto de Estadística, 2018](#)).

En forma complementaria a este marco, los sistemas temáticos de monitoreo de la educación constituyen herramientas clave, ya que permiten profundizar la mirada sobre algunas dimensiones y problemáticas educativas (educación superior, población con discapacidad, o población en contexto de movilidad, entre otras posibles) que demandan atención prioritaria, siempre bajo el marco de referencia de estos compromisos internacionales. Para garantizar una educación inclusiva,

equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida sin dejar a nadie atrás, es necesario ir más allá de una mirada general y enfocarse en determinadas etapas educativas y poblaciones para contribuir a identificar sus desafíos específicos y alimentar la formulación de mejores políticas.

## Temas e interrogantes

La propuesta consiste en presentar tres experiencias regionales de monitoreo temático de la educación, explorando sus objetivos, características y desafíos. Ellas son:

- la [Red Iberoamericana de Indicadores de Educación Superior](#) (Red IndicES) de la OEI;
- el [Marco Regional de Monitoreo sobre estudiantes en situación de Movilidad](#) de OREALC/UNESCO Santiago;
- el [Sistema Regional de Información Educativa de los Estudiantes con Discapacidad](#) (SIRIED) de OREALC/UNESCO Santiago.

Estas experiencias se recorrerán en función de los siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles son los objetivos de la experiencia? ¿Qué se propone monitorear y para qué? ¿Cuál es su relevancia para el marco regional y para el nacional?
- ¿Qué información se utiliza para el monitoreo? ¿De qué manera se garantiza la comparabilidad internacional?
- ¿Qué desafíos enfrenta la construcción de este monitoreo? ¿Qué lecciones dejan las experiencias para pensar otros marcos temáticos de monitoreo?

## Formato y cronograma

Es un evento en línea y en vivo que se organiza con la siguiente agenda:

<b>16:00 h - 16:10 h</b>	Apertura a cargo de <b>Alejandro Vera</b> (OREALC/UNESCO Santiago) y <b>Alejandra Cardini</b> (IPE UNESCO)
<b>16:10 h - 17:05 h</b>	Panel: Experiencias de monitoreo temático de la educación <ul style="list-style-type: none"> <li>• Red INDICES, <b>Laura Osorio</b> (OEI)</li> <li>• Monitoreo regional sobre estudiantes en situación de Movilidad, <b>Ernesto Yáñez</b> (OREALC/UNESCO Santiago)</li> <li>• El monitoreo de la situación educativa de estudiantes con discapacidad, <b>Martín Scasso</b> (OREALC/UNESCO Santiago)</li> </ul> Moderación a cargo de <b>Alejandro Vera</b> (OREALC/UNESCO Santiago)
<b>17:05 h - 17:25 h</b>	Espacio de preguntas
<b>17:25 h - 17:30 h</b>	Cierre a cargo de <b>Natalia Fernández Laya</b> (IPE UNESCO) Próximos pasos de la Comunidad de Especialistas en Datos para el Planeamiento Educativo

## Acceso

Para inscribirse al webinar, ingrese a [este enlace](#).

## Formulario de inscripción para la Comunidad

Si no es miembro de la Comunidad de Especialistas en Datos para el Planeamiento Educativo y quiere postularse, puede hacerlo en [este enlace](#).

Si aún no es miembro de la Red de Especialistas en Política Educativa y quiere postularse, puede hacerlo en [este enlace](#).