

¿Qué sabemos -y supimos- sobre los impactos de la COVID-19 en educación?

Cora Steinberg

Especialista de Educación UNICEF

unicef 

para cada infancia



ACCIONES DE COOPERACIÓN EN 2020-2021

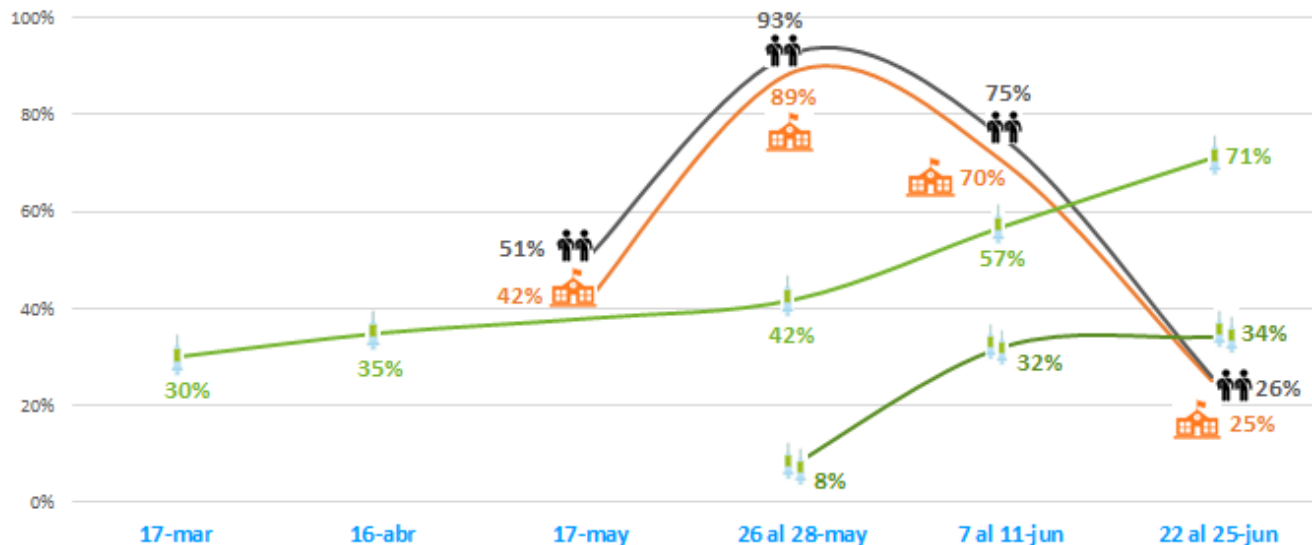
Asistencia técnica de UNICEF y UNESCO al Ministerio de Educación Nacional y CFE en acciones de generación de evidencia y abogacía por la vuelta a clases presenciales:

- **Encuesta sobre impacto COVID19 en Hogares UNICEF 2020-2022 –Multiple dimensiones INFORMES EDU**
- **Evaluación Nacional sobre Continuidad Educativa en context ASPO - Junio 2020 - Encuesta a Hogares**
- Apoyo al **Observatorio del Regreso Presencial a las aulas** Marzo - Diciembre :
 - Asistencia técnica para la producción de los 8 informes de monitoreo y 15 informes del Cuidar Escuelas
 - Estudio federal sobre buenas prácticas que llevaron adelante las escuelas en todo el país para garantizar el regreso a la presencialidad

IMPACTO COVID EN SISTEMA EDUCATIVO 2021

Observatorio del Regreso Presencial a las Aulas

Escuelas y estudiantes sin presencialidad y vacunación de personal docente y no docente



1.055.556
con 1 dosis

509.746
con 2 dosis

2.963.985
estudiantes

15.295
escuelas

— Escuelas sin presencialidad

— Estudiantes sin presencialidad

— Personal con una dosis

— Personal con dos dosis

2

EVALUACIÓN NACIONAL SOBRE LA CONTINUIDAD PEDAGÓGICA

OBJETIVO:

- Monitorear el estado de situación de la educación en el marco del aislamiento social y obligatorio (ASPO)
- Analizar los procesos de continuidad pedagógica en niños, niñas y adolescentes que contribuyan a la toma de decisiones y reorganización de las actividades educativas

PRODUCCIONES

- Dos informes que sistematizan la experiencia a nivel internacional, nacional y jurisdiccional
- 3 encuestas nacionales a equipos **directivos, docentes y hogares con niños y adolescentes en edad escolar**

Secretaría de Evaluación
e Información Educativa



**Evaluación Nacional del
Proceso de Continuidad
Pedagógica**

2

EVALUACIÓN NACIONAL SOBRE LA CONTINUIDAD PEDAGÓGICA Junio-Julio 2020

ALCANCE

- **Encuesta en línea** a una muestra nacional de 5.387 directivos.
- **Encuestas telefónicas** a una muestra nacional de 2.658 hogares con niñas, niños y adolescentes en edad de asistir a la educación obligatoria – Muestra MICS UNICEF
- **Encuesta en línea** a 21.417 docentes: 2.137 de jardín de infantes, 10.217 de primario y 9.117 de secundario de todo el país

LECCIONES APRENDIDAS Y DESAFÍOS

2

1. **Valor de contar con información de la situación de los hogares de los NNA:** situación económica, social, recursos disponibles, composición del hogar y situación emocional de los NNA. Primera encuesta a adolescents. Muestra nacional
2. **Complejidad para medir procesos pedagógicos a través de instrumentos como las encuestas,** con distintos informantes y autoreporte.
3. Necesidad de **construcción de nuevos indicadores** para dar cuenta de el concepto de continuidad pedagógica para dar cuenta de la intensidad de la continuidad escolar y relación con otras dimensiones.
4. **Necesidad de contar con información nominalizada de las matrículas escolares,** fundamentalmente en los segmentos obligatorios del sistema educativo e idealmente para el conjunto de las ofertas educativas formales.
5. **Necesidad de ajustar el modo de indagar sobre la disponibilidad real de recursos y dispositivos TIC en los hogares,** más allá del acceso.

DE VUELTA EN LAS AULAS



ANTECEDENTES

2020 y 2021 Resoluciones del CFE y los informes de monitoreo del Observatorio de Regreso a las Aulas permitieron dimensionar el avance de la apertura de escuelas y estudiantes que regresaron y promover orientaciones de reorganización escolar y pedagógicas para las escuelas.

ESTUDIO FEDERAL CUALITATIVO

- Visibilizar buenas prácticas para asegurar regreso a clases presenciales en 2021
- Focalizar en contextos de alta vulnerabilidad en los distintos niveles educativos y modalidades
- Complementar la información cuantitativa producida
- Explorar modelos de intervención con potencial de replicabilidad en contextos similares

3

ASPECTOS METODOLÓGICOS

- Criterio de Selección de casos: representación de modalidades y nivel educativo
- Selección: en función de indagación de información disponible en portales oficiales, las orientaciones del CFE y autoridades provinciales
- Indagación y análisis sobre normativa, protocolos y acciones que llevaron adelante las jurisdicciones
- Entrevista a equipos directivos, docentes y familias
- 20 fichas elaboradas donde se desarrolla la experiencia de buena práctica de regreso a la presencialidad de la escuela seleccionada
- 1 estudio que integra el análisis de los casos seleccionados desde una mirada jurisdiccional, nivel y modalidad educativa
- 9 piezas audiovisuales que registran en 1 minuto y medio los principales aspectos de la buena práctica

LECCIONES APRENDIDAS Y DESAFÍOS

3

Lecciones Aprendidas:

- Disponer de información para la toma de decisiones locales
- Indagar sobre las respuestas múltiples en función de los distintos contextos territoriales.
- Valor de diseminar buenas prácticas en contextos de emergencia y de alta heterogeneidad de contextos
- Evidencia impactos diferenciados de la situación educativa desde la mirada del nivel y modalidad
- Iluminar sobre modelos de intervención que pueden ser adaptados o replicados en contextos similares

Desafíos:


- Coordinación con 24 jurisdicciones en un tiempo de emergencia
- Niveles de desagregación de la información, pertinencia de los indicadores para dar cuenta de las desigualdades sociales y educativas en el aula.



KARIBUNI
TUMBUKA
KUMEL
OREJA
NANUTANA
MANI
ANGEL
A
WORTONO
SANDU
ASABA
GO
CAMA
SARD
SAYO
PO
MANO
PIKA
PEZ
TAFE
CAMINO

LAS TA
 $2 \times 0 = 0$
 $2 \times 1 = 2$
 $2 \times 2 = 4$
 $2 \times 3 = 6$
 $2 \times 4 = 8$
 $2 \times 5 = 10$
 $2 \times 6 = 12$
 $2 \times 7 = 14$
 $2 \times 8 = 16$
 $2 \times 9 = 18$
 $2 \times 10 = 20$

Muchas gracias!

unicef  para cada infancia